



**Promueve:**

## **FEDERACIÓN PROVINCIAL DE ASOCIACIONES DE MINUSVÁLIDOS FÍSICOS DE JAÉN.**

**Dirección:**

Alfonso Huertas Marchal

**Equipo de Redacción:**

Maria Dolores Contreras Izquierdo

Juan Manuel Olivares Melero

Alfonso Huertas Marchal

**Equipo Colaborador:**

Carmen María del Mar Molina Santiso

Juana María Carrasco Cecilia

Manuela Eva Lechuga Molina

Marita Nebrera Parra

Rosa Martínez Olivares

**Ilustraciones:**

Todas las ilustraciones han sido extraídas de la Revista Cuadernos de Pedagogía y del fondo de imágenes de centros formativos de la Asociación de Promoción y Atención al Minusválido Físico (ASPRASMIF)

El trabajo de campo de este Informe se cerró el 22 de diciembre de 2000. La redacción se terminó el 13 de marzo del 2001



## 1.- INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene su origen en la necesidad de conocer, de manera rigurosa y exhaustiva, la situación de los centros formativos, en cualquiera de sus modalidades y ofertas formativas y en cuanto al grado de accesibilidad de sus instalaciones. No conocemos la existencia de un estudio, hasta la fecha, que aborde y analice la oferta formativa y su grado de accesibilidad, al mismo tiempo. Ésta quizá sea la aportación más importante.

Una adecuada atención a las personas con discapacidad exige instrumentos de trabajo y estudios eficaces sobre los que fundamentar la práctica profesional. La existencia de un estudio como este ayudará a conocer los centros formativos de la provincia. De especial interés resultará para aquellos profesionales que se van a dedicar a la orientación profesional y/o a la información sobre la oferta formativa.

En cualquier caso, ayudará a que las personas con discapacidad conozcamos dónde y qué podemos estudiar sin dificultades.

Las Administraciones Públicas (Ayuntamientos, Administración Autonómica y Central) tendrán que tomar nota y poner los medios económicos para mejorar la situación de los centros formativos. Partidos políticos y sindicatos no están exonerados de tal compromiso, pues ciudadanos y trabajadores y trabajadoras con discapacidad reclaman una centros formativos accesibles, para una real y efectiva igualdad de oportunidades.

Se ha estudiado un total de 553 centros formativos, distribuidos por las 120 localidades o aldeas de la provincia de Jaén. De ellos, 82 son accesibles. Es decir, el 15% de los centros formativos son los que reúnen los requisitos mínimos de accesibilidad. Destaca la ciudad de Jaén con 24, es decir, el 30% de los centros accesibles. Alrededor de 65 localidades no disponen de centros accesibles y las otras 32 si poseen al menos un centro accesible.

Los cuatro tipos de enseñanza estudiados han sido: educación informal, formación continua, formación ocupacional y formación reglada.

## 2.- OBJETIVOS

Los objetivos que se han pretendido con la realización de este estudio han sido:

- ✓ Conocer los centros formativos de cada localidad y las especialidades formativas más importantes que se imparten.
- ✓ Conocer el grado de accesibilidad de cada centro.



- ✓ Disponer de un instrumento de trabajo que ayude a orientar a las personas con discapacidad a la hora de la elección del centro formativo.
- ✓ Proponer prioridades para la adaptación de los centros formativos.
- ✓ Suministrar la información necesaria para, junto con un estudio de necesidades formativas del provincia de Jaén, elaborar un Plan de Formación Para las Personas con Discapacidad.

### **3.- METODOLOGÍA**

Para la consecución de nuestros objetivos hemos utilizado una metodología analítico-descriptiva, esto es, hemos partido del análisis de una información recibida a través de cuestionarios y de encuestas telefónicas.

Los pasos seguidos a lo largo del proceso (Abril-Diciembre 2000) han sido:

#### **3.1.- Recopilación y clasificación de la información preliminar**

Hemos de mencionar que el estudio se ha realizado sobre la totalidad de los centros conocidos en cada localidad o aldea de la provincia de Jaén.

La información preliminar (nombre, dirección y teléfono) se ha obtenido:

- I. Los centros de formación de enseñanza reglada no universitaria, se ha obtenidos de la guía "Alternativas Educativas en la Provincia de Jaén, de la Consejería de Educación y Ciencia, para el año 2000/2001.
- II. Los centros de enseñanza universitaria de la "Guía de Estudios la Universidad de Jaén para el curso 2000/2001".
- III. Los centros de formación profesional ocupacional del portal de Empleo que la Junta Andalucía, dispone en la red.
- IV. Los centros de formación continua de los propios entrevistados al igual que los de enseñanza informal, de la guía telefónica y de distintos folletos de divulgación educativa.

#### **3.2.- Diseño del instrumento de medida.**

##### **3.2.1.- Definición del instrumento de medida.**

Hemos diseñado un cuestionario como instrumento de recogida de la información necesaria para el cumplimiento de nuestros objetivos. En él se recogen los datos generales de identificación del centro, los datos referidos a la accesibilidad de cada una de las instalaciones y las diferentes especialidades que imparte.



### **3.2.2.- Selección de la muestra.**

La muestra ha sido la totalidad de los centros de formación conocidos, con lo que más que de muestra podríamos hablar de población, puesto que hemos trabajado con un 90% de la misma aproximadamente

### **3.2.3.- Definición de los indicadores para el diseño del cuestionario.**

A través del cuestionario queremos conseguir los siguientes objetivos:

- ✓ Evaluar el grado de accesibilidad de las diferentes partes que integran el centro.
- ✓ Conocer las especialidades formativas al detalle, en sus diferentes concepciones.

Partiendo de estos dos grandes objetivos, las categorías a explorar para la consecución de los mismos son las siguientes:

- 1.- Localización geográfica de los centros formativos
- 2.- Caracterización de cada centro formativo (Grado de accesibilidad)
- 3.- Especialidades formativas impartidas (en cada una de los tipos de enseñanza).

### **3.3.- Aplicación y recepción de cuestionarios**

El cuestionario fue aplicado a la totalidad de los centros, a través de correo ordinario en diferentes fechas, junio de 2000 para los centros de educación reglada y noviembre de 2000 para centros de adultos y otros de educación ocupacional.

Algunos centros de las localidades de Andújar, Alcalá la Real, Cazorla, Linares, Martos y Úbeda, fueron visitados y se les aplicó el cuestionario en el mismo centro, mediante una entrevista a la persona designada por el centro.

Aquellos centros que no contestaron, se les realizó una encuesta telefónica, se ha llamado telefónicamente a 453 centros formativos.

### **3.4.- Vaciado, tratamiento y análisis de los datos**

Para el vaciado y tratamiento de la información suministrada por los cuestionarios, codificamos las distintas alternativas de respuestas de los items.

Una vez codificados, la información de los cuestionarios fue introducida en una base de datos Microsoft Access 97, diseñada expresamente para tal efecto.



### **3.5.- Parámetros Técnicos**

#### **3.5.1.- Parámetros de enseñanza**

Los parámetros técnicos, en relación a los criterios de enseñanza utilizados, para la valoración las especialidades que imparte cada centro, ha sido:

❑ **Clasificación de los tipos de enseñanza:**

- **Educación Informal:** aquella actividad educativa no sujeta a reglamentación académica reglada por instituciones oficiales. Estos centros realizan actividades como clases de apoyo, enseñanza de idiomas, et

- **Formación Ocupacional:** aquella actividad educativa sujeta a los criterios psicopedagógicos que la Delegación de Empleo y Desarrollo Tecnológico dispone para el desarrollo de los cursos de formación. Esta formación está destinada mayoritariamente a personas en desempleo.

- **Formación Continua:** aquella actividad educativa sujeta a los criterios psicopedagógicos que la Fundación para la Formación Continua (FORCEM) dispone para el desarrollo de los cursos de formación. Esta formación está destinada a trabajadores en activo.

- **Formación Reglada:** aquella actividad educativa sujeta a los criterios psicopedagógicos que la Delegación Educación y Ciencia propone, así como el desarrollo de los distintos niveles educativos existentes, de acuerdo con la LOGSE.

❑ **Clasificación de los diferentes grados de enseñanza.**

La clasificación de los grados de enseñanza, que definen las especialidades impartidas en cada centro formativo, se detalla en la siguiente tabla:

<b>GRADOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>GRADOS DE ENSEÑANZA</b>
ARTÍSTICO (BA)	GRADO ELEMENTAL Y GRADO MEDIO (C)
CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO (FP)	GRADO MEDIO ( C)
CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (BA)
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA SALUD	INGENIERÍA SUPERIOR ( U)
CLASES DE APOYO (EI)	INGENIERÍA TÉCNICA (U)
DIPLOMATURA (U)	LICENCIATURA (U)
DOCTORADO (U)	MAESTRO (U)
EDUCACIÓN DE ADULTOS	PRIMER CICLO (ESO)
ENSEÑANZA PRIMARIA	PRIMER Y SEGUNDO CICLO (ESO)
FORMACIÓN OCUPACIONAL	SEGUNDO CICLO (ESO)
GARANTÍA SOCIAL (FP)	TECNOLÓGICO (BA)
GRADO ELEMENTAL (C)	UNIVERSIDADES POPULARES (EI)



## □ Clasificación de las diferentes especialidades.

La clasificación de la especialidades, que detallan los distintos grados de enseñanza, impartidas en cada centro formativo, se detalla en la siguiente tabla:

<b>Especialidades Formativas</b>	<b>Especialidades Formativas</b>
AUXILIAR DE AYUDA A DOMICILIO	FORMACIÓN DE BASE
ARTES APLICADAS DE LA ESCULTURA	FOTOGRAFÍA ARTÍSTICA
ALFARERÍA-CERÁMICA	FRANCÉS
ADMINISTRATIVO CONTABLE	GESTIÓN ADMINISTRATIVA
ADMON Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	GEODESIA Y CARTOGRAFÍA
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ARTEFINAL DE DISEÑO GRÁFICO	GESTIÓN COMERCIAL Y MARQUETIN
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	GESTOR DE COLOCACIÓN Y EMPLEO
ADMINISTRATIVO DE PERSONAL	GEOGRAFÍA E HISTORIA
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO	GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
ELABORACIÓN DE ACEITES Y JUGOS	GEST/ORGAN.DE LOS RECUR.NATURALES Y
ALBAÑILERÍA	GUITARRA
ALEMAN	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ANALISTA DE APLICACIONES INFORMÁTICAS	HOSTELERÍA
ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITOLOGÍA	INDUSTRIA AGROALIMENTARIA
ADMINISTRACIÓN Y OFICINAS	INFORMACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN
CLASES DE APOYO	IDIOMAS
ARTESANÍA	IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO
ARTÍSTICO	INDUSTRIAS GRÁFICAS
AYUDANTE DE REPARACIÓN DE VEHÍCULOS	INFORMÁTICA DE GESTIÓN
ASESOR FISCAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL
AUXILIAR DE TRANSPORTE SANITARIO	INFORMACIÓN Y MANIFESTACIONES
AUTOMOCIÓN	INST.Y MANTENIMIENTO ELECTR.Y
AUXILIAR DE ESCUELAS INFANTILES	INFORMÁTICA BÁSICA
AUXILIAR DE LABORATORIO	INGLÉS
AUXILIAR DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	INDUSTRIAS QUÍMICAS
AUX. DE ENFERMERÍA GERIATRICA	INDUSTRIAS TEXTILES
AUXILIAR DE PELUQUERÍA	ITALIANO
AZAFATA	JARDINERÍA
BACHILLERATO	LABORATORIO
BELLEZA E IMAGEN PERSONAL	LABORATORIO DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO
BIOLOGÍA	LENGUA EXTRANGERA
CAJERO	HUMANIDADES
CANTERÍA	EXPERTO EN LIMPIEZA DE INMUEBLES
CANTO	MEDIO AMBIENTE
CARROCERÍA	MATEMÁTICAS
COMUNICACIÓN	MANTENIMIENTO BÁSICO DE EDIFICIOS
CIENCIAS AMBIENTALES	OPERADOR DE MANTENIMIENTO BÁSICO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MADERA
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MECÁNICA



CELADOR SANITARIO	MECANIZADO
CERÁMICA	MANTENIMIENTO DE EQUIPO INDUSTRIAL
CIENCIAS EMPRESARIALES	EXPLOTACIÓN DE MINAS
CLARINETE	MONT/MANTEN.INST:FRIO,CLIMATIZACIÓN Y
CLIMATIZACIÓN	MINERÍA Y PRIMERAS TRANSFORMACIONES
COMERCIO	MONTAJE E INSTALACIÓN
CONSTRUCCIONES METÁLICAS	MODISTO
CIENCIAS NATURALES Y DE LA SALUD	MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN
CONSTRUCCIÓN	INDUSTRIAS MANUFACTURAS
COCINA	MULTIMEDIA
COMUNICACIONES INFORMÁTICAS	MÚSICA
CONTABILIDAD FINANCIERA	OPERARIO DE ALFARERÍA Y CERÁMICA
CONTRABAJO	OFIMÁTICA
CORTE Y CONFECCIÓN	OPERARIOS DE INSTALACIONES DE BAJA
CIENCIAS POLÍTICAS	OLIVICULTURA
CUIDADOS AUX. DE ENFERMERÍA	OPERARIO DE MUEBLES MODULARES
CARPINTERÍA Y MUEBLE	ORIENTACIÓN LABORAL/PROMOCIÓN DE
DESARROLLO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS	ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
DESARROLLO Y APLIC. DE PROYECTOS DE	OPERARIO DE SOLDADURA
DOCUMENTACIÓN CLÍNICA	OPERACIONES DE TRANSF DE PLÁSTICOS Y
DECORACIÓN CERÁMICA	OPERARIO DE VIVEROS Y JARDINES
DERECHO	PESCA Y ACUICULTURA
DISEÑO	PROYECTOS Y DIRECCIÓN DE OBRAS DE
DIETÉTICA	PELUQUERÍA
DISEÑO GRÁFICO	PIANO
DISEÑO DE INTERIORES	PLÁSTICOS Y CAUCHO
DOCENCIA	PASTELERÍA Y PANADERÍA
DESARROLLO DE PROYECTOS MECÁNICOS	PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA
EXPLOTACIONES AGRARIAS EXTENSIVAS	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
EBANISTERÍA ARTÍSTICA	PRODUCCIÓN POR MECANIZADO
EDUCACIÓN PRIMARIA	PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN FÍSICA	QUIMICA INDUSTRIAL
EDUCACIÓN MUSICAL	RESTAURACIÓN
ELECTRÓNICA	RELACIONES LABORALES
EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE CONSUMO	SANIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	SERVICIOS AUXILIARES DE OFICINA
EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROMECÁNICA	SAXOFÓN
EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROTÉCNICA	SERVICIOS A LA COMUNIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL	SECRETARIADO
ELECTRICIDAD	SEGURIDAD
ELECTRONICA INDUSTRIAL	SEGUROS Y FINANZAS
ELECTROMECANICA DE VEHÍCULOS	SOLDADURA
SERVICIOS A EMPRESAS	SOCIOLOGÍA
EMPLEADO DE OFICINA	SERVICIO RESTAURANTE Y BAR
ENERGÍAS ALTERNATIVAS	SISTEMAS DE REGULACIÓN Y CONTROL
ENFERMERÍA	SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN E
ENCUADERNADOR-RESTAURADOR	TRABAJO SOCIAL



EDIFICACIÓN Y OBRAS	TRANSPORTES Y COMUNICACIONES
ESO	TÉCNICO EN DIAGNOSIS DE VEHÍCULOS
ESA	TÉCNICA DE AGRICULTURA
ESTÉTICA PERSONAL DECORATIVA	TÉCNICO EN MARKETING
ESTADÍSTICA	TÉCNICO EN SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS
FARMACIA	TECNOLÓGICO
FORMACIÓN CONDUCTORES MERCANCIAS	TELECOMUNICACIONES
FILOLOFÍA ESPAÑOLA	TURISMO Y HOSTELERÍA
FORMACIÓN INICIAL DE BASE	TOPOGRAFÍA
FABRICACIÓN E INSTALACIÓN DE CARPINTERÍA Y	TROMPETA
FILOGÍA HISPÁNICA	T.SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS
FILOGÍA INGLESA	TÉCNICO DE SONIDO
FILOSOFÍA	VIOLIN
FÍSICA	VIOLONCHELO
FLAUTA	VIVERISTA FORESTAL
FONTANERÍA	VACIADO Y MOLDEADO ARTÍSTICO
FORJA	

### 3.5.2.- Parámetros de accesibilidad

Los Parámetros Técnicos en relación a los criterios de accesibilidad utilizados, para la valoración de cada instalación han sido suavizados considerablemente. Éstos están inspirados en el Decreto sobre Normas Técnicas para la Accesibilidad y la Eliminación de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y del Transporte en Andalucía, Decreto 72/1992, de 5 de mayo.

De esta manera éstos se clasifican:

**a) Completamente Accesible:** Cualquier persona con movilidad reducida puede acceder de forma autónoma a la instalación o dependencia.

**b) Accesible con asistencia:** Una persona en silla de ruedas puede acceder con la ayuda de una persona a la instalación o dependencia.

**c) No accesible:** Una persona en silla de ruedas no puede acceder al local o instalación de que se trate, ni siquiera con la asistencia de otra persona. Asimismo, no se cumplen los parámetros técnicos de ninguno de los grados anteriores.

**d) No evaluado:**

Por diferentes circunstancias no se ha podido evaluar el grado de accesibilidad.

**e) No dispone:**

El centro de formación no dispone de tal servicio, local o instalación.



Un centro ha sido considerado como accesible cuando todas las instalaciones o dependencias estudiadas de que dispone son accesibles. Es conveniente recordar que, según sea el centro formativo, dispone de unas instalaciones u otras.

En la consideración de centros accesibles se han hecho excepción en el servicio de información.

### **3.6. Distribución de comarcas**

Para la realización del estudio se ha agrupado las localidades en 10 comarcas, según los criterios organizativos de la Federación Provincial de Asociaciones de Minusválidos Físicos:

#### **COMARCA DE ÚBEDA**

ALBANCHEZ DE MÁGUINA  
BAEZA  
BAEZA -PUENTE DEL OBISPO-  
IZNATORAF  
SABIOTE  
TORREPEROGIL  
ÚBEDA  
ÚBEDA-DONADIO  
ÚBEDA-SOLANA DE TORRALBA  
VILLACARRILLO  
VILLACARRILLO -AGRUPACIÓN DE  
MOGÓN-  
VILLACARRILLO -MOGÓN-  
VILLANUEVA DEL ARZOBISPO

#### **COMARCA DE ALCALÁ LA REAL**

ALCALÁ LA REAL  
ALCALÁ LA REAL - SANTA ANA-  
ALCAUDETE  
ALCAUDETE-BOBADILLA  
CASTILLO DE LOCUBIN  
CASTILLO DE LOCUBIN -VENTAS DEL  
CARRIZAL-  
FRAILES  
LOS NOGUERONES  
VALDEPEÑAS DE JAÉN

#### **COMARCA DE LA CAROLINA**

ALDEAQUEMADA  
BAÑOS DE LA ENCINA  
CARBONEROS  
CAROLINA (LA)  
GUARROMAN  
LA CAROLINA -NAVAS DE TOLOSA-  
SANTA ELENA

VICHEZ-GUADELEN DEL CASTILLO  
VILCHEZ  
VILCHEZ-MIRALERIO

#### **COMARCA DE ANDÚJAR**

ANDÚJAR  
ANDÚJAR -LLANOS DEL SOTILLO-  
ARJONA  
ARJONILLA  
CAZALILLA  
ESCAÑUELA  
HIGUERA DE CALATRAVA  
LA HIGUERA  
LOPERA  
MARMOLEJO  
PORCUNA  
SANTIAGO DE CALATRAVA  
VILLANUEVA DE LA REINA

#### **COMARCA DE CASTELLAR**

ARQUILLOS  
ARQUILLOS-EL PORROSILLO  
CASTELLAR  
CHICLANA DE SEGURA  
MONTIZÓN-ALDEAHERMOSA  
MONTIZÓN-VENTA DE LOS SANTOS  
NAVAS DE SAN JUAN  
SANTIESTEBAN DEL PUERTO  
SORIHUELA DE GUADALIMAR

#### **COMARCA DE LINARES**

BAILEN  
BEGÍJAR  
CANENA  
ESPELUY -ESTACIONES DE ESPELUY-  
IBROS



JABALQUINTO  
JABALQUINTO Y TORREBLASCOPELLO  
LINARES  
LINARES-BAEZA  
LUPION  
LUPION-GUADALIMAR  
RUS  
TORREBLASCOPELLO  
TORREBLASCOPELLO - CAMPILLO DEL RÍO

### **COMARCA DE CAZORLA**

ARROYO DEL OJANCO  
BEAS DE SEGURA  
BEAS DE SEGURA -ARROYO DEL OJANCO-  
BEAS DE SEGURA -CAÑADA CATENA-BENATAE  
CAZORLA  
CHILLUEVAR  
COTO RIOS .SANTIAGO DE LA ESPADA-GÉNAVE Y VILLARODRIGO  
HIÑOJARES  
HORNOS  
HUESA  
LA IRUELA  
ORCERA  
PEAL DE BECERRO  
POZO ALCÓN  
PUENTE GÉNAVE  
PUENTE GÉNAVE-PEÑOLITE  
PUERTA DE SEGURA  
PUERTA DE SEGURA  
PUERTA DE SEGURA Y PTE GÉNAVE  
QUESADA  
QUESADA-COLLEJARES  
SANTIAGO DE LA ESPADA  
SANTIAGO DE LA ESPADA-LA MATEA  
SANTIAGO DE LA ESPADA-MILLER  
SANTIAGO PONTONES  
SANTIAGO PONTONES-LA BALLESTERA  
SANTIAGO PONTONES-LA TOBA  
SANTO TOMÉ  
SEGURA DE LA SIERRA  
SEGURA DE LA SIERRA-CORTIJO  
NUEVOS  
SILES  
TORREPEROGIL

### **COMARCA DE HUELMA**

BEDMAR  
GARCIEZ  
JIMENA  
BÉLMEZ DE LA MORALEDA

BÉLMEZ DE LA MORALEDA  
CABRA DE SANTO CRISTO  
CAMBIL  
CAMBIL -ALBUNIEL-  
CARCHELEJO  
HUELMA  
HUELMA -SOLERA-  
HUELMA Y CAMBIL  
JÓDAR  
LARVA  
TORRES  
TORRES DE ALBANCHEZ

### **COMARCA DE JAÉN**

CAMPILLO DE ARENAS  
FUERTE DEL REY  
JAÉN  
JAMILENA  
LA GUARDIA DE JAEN  
LAS INFANTAS-JAÉN  
MANCHA REAL  
MANCHA REAL-SOTOGORDO  
MENGIBAR  
NOALEJO  
PEGALAJAR  
PEGALAJAR Y LA GUARDIA  
VILLARES (LOS)  
VILLARGORDO  
VILLATORRES  
VILLATORRES -TORREQUEBRADILLA-

### **COMARCA DE MARTOS**

FUENSANTA DE MARTOS  
MARTOS  
MARTOS Y FUENSANTA  
MARTOS-BAÑOS DEL AGUA HEDIONDA  
MARTOS-LAS CASILLAS  
MARTOS-MONTE LÓPEZ ALVAREZ  
TORREDEL CAMPO  
TORREDONJIMENO  
VILLARDOMPARDO